*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2028*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2027-2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Spektrum autyzmu w ujęciu systemowym |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, semestr 9 |
| Rodzaj przedmiotu | kształcenia specjalnościowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Joanna Fularz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów: Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Diagnoza rozwoju dzieci |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Student pozna specyfikę funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu z uwzględnieniem wieku, płci i kontekstu środowiska społecznego. |
| C2 | Student będzie potrafił określić i zaplanować pomoc dla osoby ze spektrum autyzmu z uwzględnieniem jej indywidualnych potrzeb oraz konkretnego środowiska, w jakim funkcjonuje. |
| C3 | Student będzie posiadał podstawowe umiejętności i kompetencje społeczne, wymagane podczas pracy i wspierania osób ze spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | posiada rozszerzoną wiedzę o procesach emocjonalnych i motywacyjnych i stanach afektywnych człowieka, oraz uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych uwarunkowań zachowania człowieka, powiązań między nimi, rozwoju i wychowania człowieka, a także zaburzeń neurorozwojowych; zna podstawy neuropsychologii. Potrafi wykazać się wiedzą o:  - zaburzeniach ze spektrum autyzmu, ich występowaniu oraz objawach w różnych okresach rozwoju; o obszarach oddziaływań psychologicznych oraz o zadaniach i kompetencjach psychologa w zakresie wspierania osób ze spektrum autyzmu;  - obszarach oddziaływań osób pozostających w interakcjach z osobami ze spektrum autyzmu (wsparcie nieprofesjonalne) oraz o sposobach wspierania sieci osób zaangażowanych w pomoc jednostkom ze spektrum autyzmu; | K\_W14  K\_W18  K\_W67 |
| EK\_02 | potrafi wyszukiwać i przetwarzać wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka, zaburzeń psychicznych oraz diagnozy i pomocy psychologicznej, a dodatkowo obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań oraz wykorzystywać je do projektowania działań diagnostycznych i pomocowych. Dzięki zdobytym umiejętnościom:  -Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wspierających osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnym wieku życia i w różnych środowiskach.  -Animuje prace w zakresie procesów wsparcia psychologicznego indywidualnego i grupowego dla osób ze spektrum autyzmu. | K\_W72  K\_U01  K\_U05  K\_U56 |
| EK\_03 | jest gotów do zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności naukowej, diagnostycznej, profilaktycznej i terapeutycznej na rzecz podnoszenia jakości wspierania w zakresie opieki i zdrowia psychicznego osób ze spektrum autyzmu. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Osoba ze spektrum autyzmu i jej mikrosystem (relacje z rodziną) - wpływ poziomu funkcjonowania według zasady sprzężeń zwrotnych - jakości i ilości oddziaływań terapeutycznych i dbania o podsystemy: małżeński, rodzicielski i rodzeństwa. |
| 2. Osoba ze spektrum autyzmu a oddziaływania mezosytemowe (relacje rodziny i szkoły/ośrodka z dzieckiem) - analiza wspierających i utrudniających proces terapii czynników mezosystemowych. |
| 3. Osoba w spektrum autyzmu w środowisku: system szkolny, rówieśniczy, sąsiedzki, lokalny. |
| 4. Osoba ze spektrum autyzmu w makrosystemie - społeczne czynniki warunkujące funkcjonowanie osób w spektrum (kulturowe, prawne, oświatowe). |

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia warsztatowe: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów), metody aktywizujące, studia przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | diagnoza zasobów osoby w spektrum autyzmu, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| Ek\_ 02 | diagnoza zasobów osoby w spektrum autyzmu, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Diagnoza zasobów osoby w spektrum autyzmu (z uwzględnieniem propozycji wsparcia)  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium | 19  20  20 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Attwod T. (1998). *Zespół Aspergera*. Poznań: Wydawnictwo Harmonia.  [Hendrickx S](https://www.empik.com/szukaj/produkt?author=hendrickx+sarah).(2018). *Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do późnej starości*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Furgał E.(2022). *Dziewczyna w spectrum*. Ożarów Mazowiecki: Wydawnictwo Linia.  Płatos, M. (red.) (2016) *Ogólnopolski Spis Autyzmu. Sytuacja młodzieży i dorosłych z autyzmem w Polsce*. Warszawa: Stowarzyszenie Innowacji Społecznych „Mary i Max”. |
| Literatura uzupełniająca:  Janiakowie W. i J. (2021). *Książka o człowieku w spektrum autyzmu*. Szczecin: Wydawnictwo Natuli.  Młynarska M. (2008). *Autyzm w ujęciu psycholingwistycznym*. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)